

УТВЪРЖДАВАМ:

Надя Пешева

Заповед № 3 от 18.09.2023г. г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА“ВЪЛШЕБСТВО“, гр. СВОГЕ
общ.Своге,обл. Софийска**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Вълшебство“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Вълшебство“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1.Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри.

Организирано се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирани и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

Първа възрастова група (3 – 4 г.)

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

за целодневна организация в сборна група 2– 3 години

за учебната 2023 / 2024 година

Часови

интервали

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

7.50 – 8.15

Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри – с организиращ характер, с общо

или насочено въздействие, за комплексно развитие/

8.30 – 9.00	Закуска
9.05 – 9.15	Тоалет
9.20 – 10.00	Педагогически ситуации
10.10 - 10.20	Подкрепителна закуска
10.25 11.50	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри, състезания, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда/
11.45 – 13.00	Обяд, подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.40– 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 16.15	Педагогически ситуации
16.30 – 18.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри – подвижни, народни, музикално-двигателни/; изпращане на децата

Организацията на деня, може да се променя в зависимост от интересите на децата и от климатичните условия.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	петък
1.Околен свят	1.ИИ	1.БЕЛ	1.КТ	1.ИИ
2.ФК	2.Математика	2.Музика	2.Музика	2.ФК
следобяд				
		ФК		

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор,

снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
за целодневна организация във втора група 4 – 5 годишни
за учебната 2023 / 2024 година

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 7.45	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри – с организиращ характер, с общо или насочено въздействие, за комплексно развитие/
8.10 – 8.30	Закуска
8.40 – 10.00	Педагогически ситуации
10.10 – 10.20	Подкрепителна закуска
10.25 – 11.50	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри, състезания, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда/
12.00 – 13.00	Обяд, подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобедна почивка
15.35 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 18.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри – подвижни, народни, музикално-двигателни/; изпращане на децата

Организацията на деня, може да се променя в зависимост от интересите на децата и от климатичните условия.

СЕДМИЧНО РАЗПРАДЕЛЕНИЕ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.БЕЛ	1.ИИ	1.Музика	1.ИИ
2.Математика	2.Музика	2.ФК	2.КТ	
3.ФК				
Следобяд				
1.Математика	1.БЕЛ	1.Околен свят	1.КТ	1.ФК

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

**за целодневна организация във втора група 6 - 7 години
за учебната 2023 / 2024 година**

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 7.45	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри – с организиращ характер, с общо или насочено въздействие, за комплексно развитие/
8.10 – 8.30	Закуска
8.40 – 10.00	Педагогически ситуации
10.10 – 10.20	Подкрепителна закуска
10.25 – 11.50	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри, състезания, спортни празници, тържества,

развлечения, наблюдения на обекти от околната среда/

12.00 – 13.00 Обяд, подготовка за сън

13.00 – 15.30 Следобедна почивка

15.35 – 16.00 Подкрепителна закуска

16.00 – 16.30 Педагогически ситуации

Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /различни видове игри – подвижни, народни, музикално-двигателни/;

16.30 – 18.00 изпращане на децата

Организацията на деня, може да се променя в зависимост от интересите на децата и от климатичните условия.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.БЕЛ	1.ИИ	1.Музика	1.БЕЛ
2.Математика	2.Музика	2.ФК	2.КТ	2.ИИ
3.ФК		3.Математика		
Следобяд				
1.Математика	1.БЕЛ	1.Околен свят	1.КТ	1.ФК

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна

група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;

- 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
- 4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина/училището и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/..... 20..... г.), приета е с Решение №1 взето с Протокол № 1/..... 20..... г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед №/..... 20..... г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.